



2023-2024

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

INTERNATIONAL SCHOOL OF ASTANA

isa.nis.edu.kz

2024, Astana



INTERNATIONAL
SCHOOL
OF ASTANA



Отчет о деятельности школы за 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	4
2	Управление деятельностью, сопричастность и лидерство	5
3	Учебная программа	6
4	Преподавание и оценивание обучения	10
5	Благополучное развитие	14
6	Персонал	16
7	Территория, материальная база и дополнительные услуги	17
8	Партнерство сообщества и семьи	18
9	Услуги размещения — интернат и/или в семье	19

Общие сведения

Школа является обособленным подразделением автономной организации образования «Назарбаев интеллектуальные школы», осуществляющим функции АОО в сфере образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- 1) начальная школа, включающая дошкольное воспитание и обучение;
- 2) основная школа;
- 3) старшая школа.

Адрес школы: г.Астана, ул.Туркестан 32/1

Контактные данные: 91-61-78 (вн. 2902)

Введение в действие: 2013 г.

Проектная мощность: 1500 ученических мест в школе, 200 мест в детском саду.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (школа полного дня).

Продолжительность урока в начальной школе – 40 минут, в средней и старшей школе – 60 минут.

Питание: завтрак, комплексный обед, полдник.

Язык обучения: казахский, русский, английский.

Школа предоставляет возможность изучения других иностранных языков (французский, турецкий, корейский).

1. Введение

Филиал «Международная школа г. Астана» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее-школа) открылась в 2013 году. В 2016 году школа переехала в новое здание. Здание школы проектировалось группой квалифицированных архитекторов в соответствии с концепцией, основанной на идее преподавания и обучения, которая будет достигнута, в первую очередь, за счет создания оснащенных учебных кабинетов, открытых внутренних зон для проведения уроков на высоком уровне. Школа оснащена целым рядом современных внутренних и внешних спортивных сооружений для проведения спортивных мероприятий. Сетевые настольные и мобильные ноутбуки используются в течение всего учебного процесса во всех учебных помещениях в дополнение к интерактивной доске. Школа также имеет комплекс современных научных лабораторий, в которых расположено экспериментальное и технологическое оборудование для проведения проектно-исследовательских работ учащимися.

Школа стремится создать условия, способствующие всестороннему развитию каждого учащегося. Миссия школы заключается в формировании здоровой, высоконравственной, интеллектуальной, творческой и успешной личности, которая ценит культуру своего народа и уважает разнообразие других культур. Школа ставит целью подготовить учеников к обучению на протяжении всей жизни и внесению значимого вклада в развитие мирового сообщества. Видение школы заключается в создании безопасной среды и поддержке благоприятной культуры для всестороннего развития каждого учащегося. В своей работе Международная школа г. Астана опирается на следующие ценности: уважение, развитие, сотрудничество, честность, безопасность и ответственность. Эти ценности направляют учебный процесс и взаимодействие внутри школьного сообщества, способствуя формированию гармоничной личности и готовности к активному участию в мировом обществе.

Структура управления филиалом «Международная школа г. Астана» включает разнообразные должности, отвечающие за различные аспекты образовательного процесса и административных функций.

Руководство школы: Директор школы, заместитель директора по учебной работе средней и старшей школы, заместитель директора по учебной работе начальной школы, заместитель директора по финансово-хозяйственной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по развитию, заместитель директора по научно-методической работе, заведующая детского сада, заведующий расширенного лаборатория.

Административный персонал: Координаторы, методист, юрист, экономист, бухгалтер, заведующий хозяйством, менеджер по работе с контингентом учащихся, PR менеджер, HR менеджер, профориентатор.

Каждая из этих должностей играет ключевую роль в обеспечении эффективной работы школы, поддерживая высокие стандарты образования, управляя финансами и хозяйственными процессами, координируя воспитательную и научно-методическую деятельность, обеспечивая безопасность и удобства в учебных заведениях, а также осуществляя юридическую поддержку.

2. Управление деятельностью, сопричастность и лидерство

Внутренние органы управления, такие как советы, комитеты и механизмы поддержки, играют ключевую роль в организации и совершенствовании образовательного процесса, а также в поддержке развития каждого участника школьного сообщества.

1. Педагогический совет представляет собой коллегиальный орган, в который входят ведущие педагоги школы. Основные функции педагогического совета включают:

- Обсуждение и разработка образовательных программ и планов работы школы.
- Оценка и анализ результатов обучения и воспитания.
- Разработка и реализация мероприятий по повышению качества образования.
- Обсуждение вопросов методической и воспитательной работы.
- Рассмотрение и анализ успешных педагогических практик.

2. Методический совет направлен на координацию методической работы в школе. Он включает в себя:

- Разработку и апробацию методических материалов и рекомендаций для учителей.
- Организацию методических семинаров, круглых столов и обсуждений.
- Поддержку внедрения инновационных образовательных технологий.
- Координацию методического сопровождения новых педагогов.

3. Комитет по этике занимается вопросами профессиональной этики и норм поведения в школе. Его задачи включают:

- Разработку и внедрение кодекса этики для сотрудников школы.
- Рассмотрение конфликтных ситуаций и нарушений этических норм.
- Проведение профилактической работы по формированию этических стандартов среди сотрудников.

4. Дисциплинарная комиссия для сотрудников и учащихся. Дисциплинарные комиссии занимаются вопросами поддержания дисциплины и правопорядка в школьном сообществе:

- Дисциплинарная комиссия для сотрудников рассматривает нарушения трудовой дисциплины, профессиональной этики и внутренних правил.

- Дисциплинарная комиссия для учащихся занимается вопросами нарушений учебной и воспитательной дисциплины, включая дисциплинарные взыскания и меры воспитательного воздействия.

5. Родительский комитет является организационным звеном, представляющим интересы родителей учащихся и сотрудничающим с администрацией школы:

- Председатель родительского комитета координирует работу комитета и представляет его интересы перед школьной администрацией.

- Заместители председателя помогают председателю в решении организационных вопросов.

- Адвайзеры по направлениям оказывают консультативную поддержку комитету в различных аспектах воспитательной и учебной работы.

6. Ученическое самоуправление, включая президента школы и министров, является важным механизмом, обеспечивающим вовлеченность учащихся в управление школьными делами. Президент и министры работают на благо школьного сообщества, организуя мероприятия, выражая мнение учащихся и участвуя в принятии решений, влияющих на их учебную и воспитательную среду. Голос учащегося становится существенной составляющей процесса принятия решений в школе, обеспечивая участие и обратную связь от учащихся по вопросам, касающимся их обучения и жизни в школе.

Все эти органы и комитеты играют ключевую роль в обеспечении эффективного управления, поддержке образовательного процесса и создании благоприятной образовательной среды в школе, способствуя достижению общих целей и задач школы.

3. Учебная программа

В настоящее время наша школа авторизована по программам Международного Бакалавриата PYP (2017) и MYP (2018), а также по программе IB DP (2019) и имеет международную аккредитацию CIS (2023).

Реализация IB PYP (Primary Years Programme) в Международной школе г. Астана направлена на всестороннее развитие учеников в возрасте от 3 до 12 лет, с акцентом на исследовательский подход к обучению и формирование глобального мышления. Основные аспекты программы включают:

1. Концептуальное обучение: Программа строится вокруг ключевых концепций, которые помогают ученикам понимать глобальные темы и применять знания на практике. Концепции исследуются через междисциплинарные темы, которые охватывают несколько предметных областей.

2. Исследовательский подход: Ученики учатся задавать вопросы, исследовать и критически оценивать информацию. Процесс обучения направлен на активное участие учеников в поиске ответов на вопросы и решение проблем.

3. Атрибуты профиля ученика: Программа нацелена на развитие у учеников таких качеств, как принципиальность, открытость, забота, коммуникабельность и способность к рефлексии.

4. Поддержка учителей: Учителя играют ключевую роль в поддержке и направлении учеников, помогая им строить свои знания и понимание мира. В школе педагоги проходят регулярное профессиональное развитие, чтобы эффективно внедрять принципы РҮР.

5. Фокус на локальном и глобальном контексте: Программа интегрирует как местные, так и глобальные аспекты, помогая ученикам осознавать культурное многообразие и понимать свою роль в современном мире.

6. Оценивание для обучения: Оценка является неотъемлемой частью процесса обучения. Она направлена на мониторинг и поддержку прогресса учеников, с акцентом на формативное оценивание. Реализация IB РҮР в школе также включает важное событие — выставку (РҮР Exhibition). Это кульминационное мероприятие программы, которое проводится в последний год обучения.

Эта структура помогает ученикам развивать навыки самостоятельного обучения, критического мышления и работать в условиях сотрудничества, что является ключевыми аспектами международного бакалавриата.

В условиях глобализации Международная школа г. Астана стремится обеспечить своим учащимся качественное образование, охватывающее разнообразные аспекты знаний и культурных особенностей. Важной частью этой миссии является включение в образовательную программу школы предметов казахстанского компонента, таких как казахский язык, казахская литература, география и история Казахстана. Включение предметов казахстанского компонента позволяет сохранить и распространить богатое культурное и историческое наследие Казахстана среди молодого поколения. Казахский язык и литература, история и география Казахстана становятся доступными для учащихся и иностранных студентов, что способствует уважению и пониманию разнообразия культур. Предметы казахстанского компонента также играют ключевую роль в подготовке учащихся к гражданству и карьерному росту в Казахстане. Они предоставляют необходимые знания о языке, культуре и истории страны, что может быть весьма полезным при выборе карьеры и взаимодействии с местными организациями и сообществом. Включение в образовательную программу предметов казахстанского компонента - это решение для обеспечения баланса между международным образованием и сохранением культурных и национальных идентичностей. Это создает образовательную среду, способствующую гармоничному развитию личности и подготовке к будущему

гражданину мира, который с уважением относится к культурам и ценностям разных народов. Стоит отметить, что изучение предметов казахстанского компонента осуществляется на казахском языке, независимо от языка обучения класса. Предметы история Казахстана, казахский язык и литература (в классах с казахским языком обучения), казахский язык (в классах с русским языком обучения) являются обязательными предметами внешнего оценивания учащихся 10 и 12 классов. В начальной школе РҮР, с 2023-2024 учебного года внедряется проект «Языковое погружение в казахский язык». Целью данного проекта является обучение казахскому языку русскоязычных детей.

Внедрение в языковую среду – один из самых эффективных методов обучения другому языку. Данный метод предусматривает обучение учащихся на казахском языке с интеграцией областей знаний. Данный проект позволил учащимся изучать казахский язык, поддерживая знание русского языка. На раннем этапе внедрения в языковую среду обучение начинается с детского сада или первого класса, где все предметы ведутся на казахском языке. В первый год у учащихся формируются элементарные представления о казахском языке с помощью различных методов. Во втором полугодии второго класса начинается обучение русскому языку. Начиная с третьего класса количество предметов на русском языке постепенно сокращается. Владение вторым языком способствует быстрому и хорошему изучению третьего языка. Метод внедрения в языковую среду предполагает использование казахского языка в повседневной жизни и эффективное общение. Ценность метода заключается в том, что учащиеся изучают казахский язык во время изучения всех предметов. Развитие разговорной речи-первичный ключ к способу введения в языковую среду. Метод введения в языковую среду основывается на естественном процессе изучения языка. Ребенок сначала слушает язык, слушает, повторяет, начинает понимать значение слова, со временем казахский язык входит в языковой фонд, начинает говорить, читать и писать.

Учебная программа основной школы (Middle Years Programme - далее МYP) включает восемь предметных групп, обеспечивающих широкое и сбалансированное образование, и требует не менее 50 часов учебного времени для каждой предметной группы в каждый год программы. Помимо развития знаний и умений, программа ориентирована на развитие «мягких» навыков (Approaches to learning – далее ATL), известных как подходы к обучению в системе Международного Бакалавриата. Мы проводим систематическое оценивание успеваемости учащихся, применяя как локальные, так и международные методы оценивания. Согласно программе Международного Бакалавриата (далее – МБ), обучение состоит из исследования определенных тем (юнитов), в конце которых учащиеся сдают суммативное оценивание, которое может быть организовано в различных видах (например, в виде проектной работы, создания продукта, тестирования, написания эссе, сдачи

портфолио, процессуального журнала, презентации и т.д.) Полученные результаты оценивания проходят процедуру стандартизации и внутренней модерации учителями, используются для коррекции учебных планов и обеспечения достижения высоких образовательных стандартов. Наша школа активно готовит учащихся к международным экзаменам и тестам, необходимым для поступления в университеты за рубежом. В 10 классе основной школы учащиеся сдают внешнее оценивание по предметам: История Казахстана, казахский язык, русский язык, математика (обязательные предметы) и предмет по выбору (биология, физика, химия, всемирная история), помимо данных экзаменов, учащиеся 10 классов выполняют Персональный проект (обязательный компонент программы основной школы), который внешне оценивается МБ. Учебная программа программы основной школы Международного бакалавриата включает междисциплинарное обучение в виде изучения междисциплинарного юнита (далее МДЮ). МДЮ объединяют содержание двух разных предметных курсов таким образом, чтобы интегрировать дисциплинарные знания новыми и творческими способами.

Программа IB Diploma Programme (DP) — это двухгодичная образовательная программа для учеников старшей школы, направленная на всестороннее развитие студентов и подготовку их к успешному поступлению в университеты по всему миру. Основные элементы программы включают шесть предметных групп, три обязательных компонента (Теория познания (ТОК), Расширенное эссе (EE) и CAS (Creativity, Activity, Service)), а также интеграцию междисциплинарного подхода к обучению.

Школа проводит полноценную реализацию программы IB DP в соответствии с правилами и документацией, предоставленной Международным Бакалавриатом (IB). Для этого используется следующее:

Подбор и обучение преподавателей: Наши преподаватели проходят необходимую подготовку и регулярные курсы повышения квалификации для соответствия высоким стандартам IB.

Предлагаемые предметы по шести группам:

Группа 1 (Язык и литература):

English A: Language and Literature

Kazakh A: Literature

Russian A: Language and Literature

Группа 2 (Изучение второго языка):

English B

Russian B

Группа 3 (Индивидуалы и общества):

Business Management

Digital Society

Economics

Geography

History

Группа 4 (Естественные науки):

Biology

Chemistry

Computer Science

Physics

Группа 5 (Математика):

Mathematics: Analysis and Approaches

Группа 6 (Искусство):

Visual Arts

Обучение и поддержка: ученики получают качественное обучение и поддержку в изучении выбранных предметов, а также активное руководство при выполнении обязательных компонентов DP, таких как CAS, EE и TOK.

Инфраструктура и ресурсы: обеспечиваем учащихся всеми необходимыми ресурсами, включая доступ к библиотеке, лабораториям и современным технологиям, что способствует углубленному изучению предметов. Реализация программы IB DP в нашей школе направлена на развитие критического мышления, исследовательских навыков, а также социальной и культурной осведомленности учеников.

4. Преподавание и оценивание обучения

Преподавание и оценивание обучения. Образовательный процесс в рамках IB PYP (Primary Years Programme) в Международной школе Астана направлен на всестороннее развитие личности, формирование глобального мышления и воспитание мирового гражданства. В этой программе обучение и воспитание взаимосвязаны, создавая условия для гармоничного развития ребенка в академической и социальной сферах. Основные элементы:

1. Образовательная программа и планы:

- В центре программы находятся ключевые концепции, которые изучаются через шесть трансдисциплинарных тем. Это позволяет ученикам осваивать знания в контексте и применять их в реальных ситуациях.

- Образовательные планы адаптированы под потребности и интересы каждого ученика, что способствует глубокому вовлечению и личностному росту.

2. Привитие чувства мирового гражданства:

- Ученики развивают понимание культурных различий, уважение к разнообразию и осознание своей роли в глобальном сообществе.

- В рамках программы уделяется особое внимание развитию ответственности, эмпатии и способности решать проблемы в глобальном контексте.

3. Профессиональное развитие учителей:

- Учителя проходят постоянное обучение, участвуют в семинарах IB и международных конференциях, что помогает им применять передовые методы преподавания и поддерживать высокий стандарт образования.

- Важной частью профессионального развития является работа в командах и обмен опытом между педагогами, что позволяет поддерживать единые подходы и обеспечивать целостность программы.

4. Обеспечение ресурсами:

- Ученики имеют доступ к современным ресурсам, включая библиотеки, цифровые инструменты и интерактивные учебные материалы, которые поддерживают исследовательский подход и креативное мышление.

5. Успеваемость и оценивание:

- Оценка успеваемости проводится на регулярной основе, с акцентом на формативное оценивание. Учителя отслеживают прогресс учеников, предоставляя обратную связь, что помогает улучшать результаты и ставить новые цели.

- В 1-м классе суммативное оценивание не проводится, чтобы поддержать естественное развитие интереса к обучению и плавную адаптацию к школьной среде. В 2-5 классах суммативное оценивание осуществляется по ключевым предметам, таким как математика, русский язык (Я1, Я2), казахский язык (Т1, Т2), английский язык и наука. По остальным предметам выставляется зачет/незачет, что помогает сбалансировать академическую нагрузку и позволяет сфокусироваться на личностном развитии и исследовательских навыках.

6. Дополнительные кружки и секции:

Два раза в неделю организуются кружки, которые позволяют ученикам развивать творческие и технические навыки. Арт-рисование: изучение художественных техник и развитие креативного мышления, хор, народные танцы, mix-dance: смешанные танцевальные стили, включая хип-хоп и современную хореографию, робототехника, актерское мастерство и тд.

Образовательная программа IB MYP и DP в нашей школе строится на принципах целостного подхода к обучению, что включает в себя не только академическое развитие, но и воспитание у студентов глобального мышления и чувств мирового гражданства. Программа направлена на всестороннее развитие студентов, помогая им стать критически мыслящими, творческими и социально ответственными личностями.

Основные элементы образовательного процесса включают:

Междисциплинарное обучение: Учебная программа организована так, чтобы ученики могли видеть связи между разными предметами и применять знания в различных контекстах. Например, теории из математики могут быть применены в естественных науках, а навыки критического анализа, развиваемые в литературе, помогают в социальных науках.

Развитие глобального мышления: Большое внимание уделяется изучению мировых культур, истории, и современным глобальным вопросам. Это помогает студентам понять свою роль в мире и прививает чувство ответственности за глобальные процессы.

Личностное и социальное развитие: В программе IB DP важное место занимает привитие таких качеств, как уважение, сотрудничество, и толерантность. Это достигается через участие в проектах CAS (Creativity, Activity, Service), где ученики занимаются творческой деятельностью, спортом, и общественной работой.

Преподаватели в нашей школе регулярно проходят курсы повышения квалификации и участвуют в профессиональных сообществах IB, участвуют в профессиональных семинарах и воркшопах IB, что позволяет им быть в курсе последних педагогических практик и стандартов. Учителя активно обмениваются опытом как внутри школы, так и с коллегами из других школ, участвующих в программе IB. Это способствует внедрению инноваций и поддерживает высокие стандарты преподавания.

Для успешного обучения и преподавания в рамках программы IB DP школа предоставляет студентам и учителям все необходимые ресурсы:

- В распоряжении учеников и учителей находятся современные учебники, цифровые ресурсы, лаборатории, и доступ к онлайн-библиотекам.
- Учебный процесс активно поддерживается использованием современных технологий, таких как интерактивные доски, планшеты и программное обеспечение для проектной деятельности.

Успеваемость учеников оценивается на основе строгих критериев IB, которые включают как внутренние, так и внешние оценки:

Формативное оценивание: Оценка знаний и навыков студентов проводится на регулярной основе через тесты, проекты, эссе, и лабораторные работы. Формативное оценивание помогает учителям и студентам отслеживать прогресс и корректировать обучение.

Суммативное оценивание: В конце учебного периода проводится суммативное оценивание, которое включает экзамены, курсовые работы и устные выступления. Эти оценки влияют на итоговые результаты IB DP.

Рефлексия и самооценка: Важным элементом процесса оценивания является способность студентов к рефлексии и самооценке, что помогает им осознанно подходить к своему обучению и достигать поставленных целей.

Таким образом, обучение в рамках IB DP в нашей школе направлено на всестороннее развитие студентов, подготовку их к академическим и жизненным вызовам, а также на воспитание ответственных мировых граждан.

В 2024 году из 40 выпускников школы 38 поступили в университеты. Из поступивших, 2 ученика получили гранты на обучение в казахстанских вузах, 4

поступили на грант в Назарбаев Университет, а 5 учеников получили частичные гранты в зарубежных вузах.

Список университетов:

Казахстан:

- Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
- КАЗГЮУ имени М. Нарикбаева
- Назарбаев Университет

Зарубежные вузы:

- University of Glasgow (#76 в QS 2024)
- Lancaster University Leipzig
- University of Minnesota Twin Cities
- Yonsei University
- Technical University of Applied Sciences Würzburg-Schweinfurt
- University of Exeter
- Universidad CEU San Pablo
- Sciences Po
- Katholieke Universiteit Leuven
- Drexel University
- Tokyo International University
- University of Pecs
- Korea University (#79 в QS 2024)
- University of Pisa
- University of Sheffield
- Istituto Marangoni London
- Wollongong University Dubai
- New York University (NYU) (#38 в QS 2024)
- Tor Vergata University of Rome
- The Hague University of Applied Sciences
- University of Warsaw
- Heriot Watt University Dubai
- Allegheny College
- City University of London
- Brunel University London
- Grinnel College
- University of St. Andrews (#95 в QS 2024)

Среди этих вузов, 5 университетов входят в топ 100 университетов мира по рейтингу QS 2024:

- University of Glasgow (#78)
- Yonsei University (#76)

-
- Korea University (#79)
 - New York University (NYU) (#38)
 - University of St Andrews (#95)

5. Благополучное развитие

Благополучное развитие в школе — это не просто отсутствие проблем, а комплексный подход, включающий успешную адаптацию учеников, поддержание их психоэмоционального состояния и обеспечение качественного образовательного процесса. Важнейшим аспектом является создание среды, способствующей гармоничному росту и развитию каждого ребенка.

Школа активно участвует в различных предметных олимпиадах, включая математику, физику, химию, биологию и литературу. Это способствует углублению знаний учащихся и стимулирует их интерес к науке. Учителя проводят дополнительные занятия и тренировки для подготовки учащихся к олимпиадам. Результаты республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 7-8 классов:

- Бозумбаева Айдана (Английский язык) II место;
- Мұқаш Алуа (Английский язык) III место.

Республиканская математическая олимпиада «Бастау» для учащихся 2-4 классов:

- Самира Сұлтанова III место;
- Әлімжан Ермұханбет III место;
- Нұрәли Болат III место.

Учащиеся школы участвуют в технических олимпиадах и конкурсах, связанных с робототехникой, программированием и инженерными проектами. Это помогает им развивать технические навыки и критическое мышление, а также готовит к будущей карьере в области STEAM. Например Сеитов Маулет занял II место WRO на Региональном этапе олимпиады по робототехнике.

Ежегодный творческий концерт кружковой деятельности - это праздник талантов, вдохновения и единства. Каждый год участники кружков, посвящённых различным видам искусства и ремёсел, представляют зрителям плоды своего усердия и творчества. Яркие выступления, захватывающие номера и невероятные экспозиции показывают, как много может достичь коллектив, объединённый любовью к искусству и стремлением к самовыражению. Этот концерт - не просто демонстрация достижений, но и источник вдохновения для всех, кто ценит красоту, креативность и силу человеческого духа.

Кружковая деятельность – это удивительный мир, где каждый участник открывает для себя новые горизонты и развивает разнообразные навыки. В рамках

кружков дети учатся танцевать, петь, рисовать, играть на музыкальных инструментах, осваивать ремёсла и современные технологии. Здесь формируются не только творческие способности, но и такие важные качества, как целеустремлённость, усидчивость, командный дух и уверенность в себе. Участие в кружках помогает раскрыть скрытые таланты, о существовании которых человек порой даже не подозревал. Это пространство для самовыражения и развития, где каждый может найти своё призвание и увлечение по душе. Кружковая деятельность обогащает внутренний мир, расширяет кругозор и дарит радость от возможности создавать что-то новое и уникальное. На сегодня для учащихся предоставлены более 20-ти видов кружков по различным видам: творческие, академические, спортивные и т.д.

Результаты международных конкурсов:

28.01.2024 конкурс по хореографии «UniStar» 1 место;

21.04.2024 конкурс Brazilian Grand Prix (ASTANA STARS) 1 кл танец “Наурыз”

Лауреаты 2 места;

Конкурс Brazilian Grand Prix (ASTANA STARS), 2 кл танец “Русский стилизованный” Лауреаты 2 места, хореограф-Тургымбекова Д.Е.

Конкурс “Unistar” 1-2 призовые места ,18.02.24;

Конкурс «Mega talents” Гран при, 1-2-3 места ,09.02.24;

конкурс творчества «Праздник детства» лауреаты 1-2 мест:

1 место - Остемір Хадия

1 место - Жумабай Молдір

2 место - Есет Аиша

2 место - Сулеймен Агайша

2 место - Жумина Далия, вокалист-Досаева С.К.

Международный конкурс «Gulnar Fest» 2024

1 орын/жетиген, руководитель-Таңшолпан Бағдатқызы.,

XVIII Международный конкурс-фестиваль творчества «Симфония Искусств» в рамках проекта Германия - Казахстан

В номинации «Народный танец» - Казахский танец «Ер Туран» Лауреаты I степени, в номинации «Народно-стилизованный танец» - Шаманский танец «Зов духов» Лауреаты III степени, хореограф - Тусупбекова К.И.

Были проведены открытые уроки для школьного сообщества:

- шахмат;

- ИЗО;

- рукоделие

- домбыра

- ашихара каратэ

- народные танцы

- актерское мастерство

-
- жетіген
 - лепка, гончарное искусство

6. Персонал

Наши учителя и педагогический персонал являются опытными специалистами в своих областях. Они обладают не только профессиональными знаниями, но и педагогическим мастерством, способствующим полноценному обучению и развитию наших учащихся. Каждый член педагогической команды стремится создать атмосферу взаимного уважения и поддержки, что способствует успешному учебному и воспитательному процессу. В школе работают 12 сертифицированных тренеров, 3 экзаменатора IB, 1 кандидат химических наук и 1 доктор наук PhD, 10 аспирантов, 12 мастеров окончивших Назарбаев Университет и 4 магистранта программы «Болашак». Среди педагогического состава школы выделяются разнообразные категории учителей, каждая из которых играет ключевую роль в формировании качественного образования. В школе действуют нормативные документы и правила для педагогов. Аттестационный состав учителей:

Учитель-стажер - 13

Учитель - 58

Учитель-модератор - 55

Учитель-эксперт - 42

Также школа тесно взаимодействует с педагогическими факультетами местных университетов, чтобы привлечь будущих студентов и выпускников к педагогической деятельности. Наша школа известна своим прогрессивным подходом к образованию, мировоззренческой толерантностью и межкультурным обменом.

Одним из ключевых аспектов нашей академической культуры является привлечение опытных и профессиональных иностранных учителей из разных стран мира. В нашей школе активно трудятся 21 учитель из пяти стран: Италии, Филиппин, Кении, Индии и Южной Африки. Это международное преподавательское сообщество способствует созданию уникальной образовательной атмосферы, где разнообразие культур, подходов к обучению и педагогических методик обогащает опыт наших учеников.

В течение учебного года была проведена оценка образовательного процесса в виде опроса среди родителей и учащихся. Результаты опроса показали, что 95,2% членов школьного сообщества удовлетворены образовательным процессом.

7. Территория, материальная база и дополнительные услуги

Материально-техническая и ресурсная база Международной школы г. Астана подвергается строгой оценке и регулярной проверке с целью соответствия требованиям международных аккредитационных организаций (CIS). Этот процесс обеспечивает высокий стандарт образования, доступ к современным образовательным технологиям и создание оптимальных условий для учебного процесса. Физическая инфраструктура школы представляет собой просторные и современные учебные помещения, которые оснащены последними образовательными технологиями. В школе имеется 105 учебных кабинетов, включающих в себя следующее оборудование: персональный компьютер учителя, подключенный к интернету, принтер, интерактивная панель. Классы оборудованы интерактивными досками, аудио и видеооборудованием, что способствует активной и вовлекающей учебной среде. Учебные лаборатории обеспечивают студентов современным оборудованием для научных и исследовательских работ в различных областях знаний. Библиотека школы располагает обширной коллекцией образовательных ресурсов, включая книги, журналы, электронные ресурсы и базы данных, что позволяет учащимся проводить исследования и глубокие исследования. Доступ в интернет высокой скорости доступен для учебных и исследовательских целей. Спортивные сооружения и залы школы соответствуют стандартам безопасности и обеспечивают возможность для физической активности и спортивных мероприятий. Учащиеся могут участвовать в разнообразных спортивных дисциплинах и соревнованиях. Информационные ресурсы школы включают современные компьютеры и программное обеспечение, что поддерживает обучение информатике и развитие цифровых навыков. Здание школы проектировалось группой квалифицированных архитекторов в соответствии с концепцией, основанной на идее преподавания и обучения, которая будет достигнута, в первую очередь, за счет создания оснащенных учебных кабинетов, открытых внутренних зон, для проведения уроков на высоком уровне. В целях создания благоприятных условий для эффективности работы. На территории установлены системы видеонаблюдения и освещения для обеспечения безопасности. Регулярно проводится благоустройство и поддержание чистоты. Уличные видеокамеры подключены к центру оперативного управления ДП г. Астана в количестве 4 штуки, а также установлен кнопка тревожной сигнализации с подключением в ЦОУ г. Астана.

8. Партнерство сообщества и семьи

Международная школа г. Астана с гордостью формирует школьный климат, основанный на взаимоуважении, сотрудничестве и партнерстве. Мы авторизованы по международным программам IB (International Baccalaureate), CIS (Council of International Schools) и KiVa (программа по предотвращению буллинга в школах), что подтверждает наш высокий уровень образовательных стандартов и приверженность всестороннему развитию наших учащихся. В 2024 году Школа заключила меморандум с IDP IELTS, что открывает перед нами новые возможности и принесет следующие преимущества: доступ к ресурсам и методическим материалам IDP IELTS, что значительно улучшит подготовку учащихся к международным экзаменам по английскому языку, а также поддержку в организации экзаменационных сессий, что упростит процесс сдачи тестов для наших студентов. Мы уверены, что такие инициативы, наряду с нашими международными авторизациями, способствуют созданию сильного партнерства между школой, семьей и внешними организациями, что в итоге поддерживает нашу миссию по воспитанию всесторонне развитых и ответственных мировых граждан.

Наша цель — укреплять связи между Школой, родителями/опекунами учащихся и внешними организациями для всесторонней поддержки образовательного процесса и личностного развития наших студентов. В течение учебного года мы реализовали множество мероприятий, направленных на развитие уважения к различным культурам и точкам зрения, что является неотъемлемой частью философии программы IB. Одним из таких мероприятий стал "Intercultural Fest", который способствовал укреплению межкультурного понимания среди учащихся и преподавателей. Школа также внедрила "Bridging Programme", координируемую нашими педагогами, которая облегчает переход учащихся с одной ступени образования на другую, будь то переход с младшей школы в среднюю или со средней школы в старшую. Эта программа помогает студентам успешно адаптироваться к новым требованиям и дает возможность получить углубленные знания по ключевым программам.

Весь учебно-воспитательный процесс школы строится в соответствии с миссией школы. Например, воспитательная программа школы разработана на основе системы «Шаңырақ». Принцип внедрения сообщества «Шаңырақ» в Международной школе г. Астана заключается в развитии взаимоотношений между учащимися разных возрастов и заботе о младших. «Шаныраки», которые являются главной формой организации ученического сообщества, активно участвуют во всех школьных мероприятиях: социальных акциях, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, Днях открытых дверей, экскурсиях и благотворительных ярмарках. Лидеры «Шаныраков» регулярно организуют утренние сборы и «Часы Шаныраков», в ходе которых учащиеся общаются в комфортной атмосфере, обсуждают совместные проекты, проводят тренинги по развитию коммуникативных навыков и планируют

будущие мероприятия. Важным компонентом успешной деятельности «Шаңырақ» является наставничество по принципу “1+1”, при котором ученики получают поддержку от старшеклассников школы. В рамках профориентационной работы в школе проводится встречи с представителями канадских университетов University of British Columbia и University of Calgary, а также швейцарских университетов Les Roches & Glion и австралийского университета University of Technology Sydney, не говоря уже о множестве казахстанских ВУЗов. Договоры о сотрудничестве были подписаны с университетами Les Roches и Glion.

Особую роль в нашей школе играет Родительский комитет, члены которого регулярно встречаются для обсуждения и решения актуальных вопросов школьной жизни, таких как питание учащихся, организация учебного процесса и закупка формы. Этот комитет является важным звеном в обеспечении активного участия родителей в жизни школы. Школа совместно с родителями уделяет особое внимание благотворительности. В рамках проекта «Служение обществу» школа взяла под патронаж детский дом «Светоч»: были закуплены уголь и дрова на всю зиму, а также предоставлена помощь с одеждой и продуктами питания. На День защиты детей, при поддержке родителей, школа поздравила воспитанников и подарила ценные подарки. Школа также не осталась равнодушной к пострадавшим регионам от затопления: в рамках акции «Біз біргеміз» была оказана гуманитарная помощь Костанайской области в виде продуктов питания, бытовой химии и одежды.

Кроме внутреннего партнерства, мы также уделяем особое внимание развитию сотрудничества с местными и зарубежными школами и организациями. Мы заключили ряд меморандумов, которые способствуют обмену опытом, улучшению образовательных практик и предоставлению нашим учащимся уникальных возможностей для обучения и развития. В рамках проектов «Служение обществу» и «Ұрпақтар сабақтастығы» школа также регулярно сотрудничает и оказывает помощь Центру Долголетия, домам престарелых и организации «Әжелер ұйымы».

9. Услуги размещения — интернат и/или в семье

Школа не обеспечивает учащихся интернатом. Все учащиеся проживают в своих семьях. Поскольку школа является платным образовательным учреждением, размещение учащихся на территории школы не предусмотрено в рамках предоставляемых нами услуг. Мы сосредоточены на предоставлении образовательных услуг, в то время как организация проживания и поддержка внеучебного времени остаются в ответственности родителей и опекунов.



INTERNATIONAL SCHOOL OF ASTANA

isa.nis.edu.kz

2024, Astana

