



**2023-2024**

# МЕКТЕП ҚЫЗМЕТІ ТУРАЛЫ ЕСЕП

**INTERNATIONAL SCHOOL OF ASTANA**

[isa.nis.edu.kz](http://isa.nis.edu.kz)

2024, Astana



INTERNATIONAL  
SCHOOL  
OF ASTANA



---

## 2023-2024 оқу жылындағы мектеп қызметі туралы есеп

### МАЗМҰНЫ

1	Кіріспе	4
2	Қызметті басқару, ынтымақтастық және көшбасшылық	5
3	Оқу бағдарламасы	6
4	Оқыту мен оқуды бағалау	10
5	Табысты дамуы	14
6	Қызмектерлер құрамы	16
7	Мектептің территориясы, материалдық базасы, технологиялық жүйелері және қосымша қызметтері	17
8	Қоғамдастық және отбасылық серіктестік	18
9	Орналастыру қызметтері – интернат және/немесе отбасы	20

---

## **Жалпы ақпарат**

Мектеп «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының филиалы болып табылады, білім беру қызметі саласындағы білім берудің үш деңгейінде ДББҰ функцияларын жүзеге асырады:

- 1) бастауыш мектеп, оның ішінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту;
- 2) негізгі мектеп;
- 3) жоғарғы мектеп.

**Мектеп мекен-жайы:** Астана қаласы, Түркістан көшесі 32/1

**Байланыс ақпараты:** 91-61-78 (ішкі 2902)

**Мектептің ашылуы:** 2013 ж.

**Жобалық қуаттылығы:** мектепте 1500 орын, балабақшада 200 орын.

**Жұмыс уақыты:** бес күндік жұмыс аптасы (толық күндік режимдегі мектеп).

**Сабақтың ұзақтығы:** бастауыш сыныпта - 40 минут, орта және жоғары сыныптарда - 60 минут.

**Тамақтану:** таңғы ас, түскі ас, бесін ас.

**Оқыту тілі:** қазақ, орыс, ағылшын.

Мектеп басқа шет тілдерін (француз, түрік, корей) үйренуге мүмкіндік береді.

---

## 1. Кіріспе

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Астана қаласындағы Халықаралық мектеп» филиалы (бұдан әрі – мектеп) 2013 жылы ашылды. 2016 жылы мектеп жаңа ғимаратқа көшті. Мектеп ғимаратын білікті сәулетшілер командасы оқыту мен оқу идеясына негізделген тұжырымдамаға сәйкес жобалаған, бұл ең алдымен жабдықталған оқу кабинеттерін, ашық ішкі аумақтарды құру, сабақтарды жоғары деңгейде ұйымдастыру арқылы қол жеткізіледі. Мектеп спорттық іс-шараларды өткізуге арналған заманауи және ашық спорт ғимараттарымен жабдықталған. Желіге қосылған жұмыс үстелі және мобильді ноутбуктер, интерактивті тақта және тағы басқа технологиялар оқу үдерісінде барлық сыныптарда қолданылады. Сонымен қатар мектепте оқушыларға жобалық және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге арналған тәжірибелік және технологиялық жабдықтар орналасқан заманауи ғылыми зертханалар кешені бар. Мектеп әр оқушының жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасауға ұмтылады. Мектептің миссиясы – өз халқының мәдениетін бағалайтын және басқа мәдениеттердің алуан түрлілігін құрметтейтін дені сау, адамгершілігі жоғары, интеллектуалды, шығармашыл және табысты жеке тұлғаны қалыптастыру. Мектеп оқушыларды өмір бойы білім алушы болуға және әлемдік қауымдастыққа маңызды үлес қосуға дайындауды мақсат етеді. Мектептің мақсаты – қауіпсіз орта құру және әрбір оқушының жан-жақты дамуы үшін қолайлы мәдениетті қолдау. Астана қаласындағы Халықаралық мектебінің жұмысы келесі құндылықтарға негізделген: құрмет, даму, ынтымақтастық, адалдық, қауіпсіздік және жауапкершілік. Бұл құндылықтар үйлесімді тұлғаның қалыптасуына және жаһандық қоғамға белсенді қатысуға дайын болуына ықпал ететін оқу үдерісі мен мектеп қауымдастығы арасындағы өзара әрекеттестікке басшылық етеді. Мектептің басқару құрылымына оқу процесінің аспектілері мен әкімшілік функцияларға жауапты әртүрлі лауазымдар кіреді.

Мектеп басшылығы: мектеп директоры, негізгі және жоғары мектептер бойынша директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, бастауыш сынып бойынша директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, директордың қаржы-шаруашылық жұмысы жөніндегі орынбасары, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, директордың даму жөніндегі орынбасары, директордың ғылыми және әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, балабақша меңгерушісі, кеңейтілген зертхана меңгерушісі.

Әкімшілік персонал: Координаторлар, әдіскер, заңгер, экономист, есепші, шаруашылық менеджері, студенттермен байланыс жөніндегі менеджер, PR менеджері, HR менеджері, кәсіптік бағдар беру маманы.

---

Бұл лауазымдардың әрқайсысы мектептің тиімді жұмысын қамтамасыз етуде, білім берудің жоғары стандарттарын сақтауда, қаржы мен бизнес-процестерді басқаруда, оқу және ғылыми-әдістемелік қызметті үйлестіруде, білім беру ұйымдарында қауіпсіздік пен ыңғайлылықты қамтамасыз етуде, сондай-ақ құқықтық тәртіпті қамтамасыз етуде шешуші рөл атқарады.

## **2. Қызметті басқару, ынтымақтасу және көшбасшылық**

Кеңестер, комитеттер және қолдау тетіктері сияқты ішкі басқару органдары оқу үдерісін ұйымдастыру мен жетілдіруде және мектеп қауымдастығының әрбір мүшесінің дамуына қолдау көрсетуде шешуші рөл атқарады.

1. Педагогикалық кеңес алқалы орган болып табылады, оның құрамына мектептің мұғалімдері кіреді. Педагогикалық кеңестің негізгі функцияларына мыналар жатады:

- Білім беру бағдарламалары мен мектеп жұмыс жоспарларын талқылау және әзірлеу.

- Оқыту мен тәрбиелеу нәтижелерін бағалау және талдау.

- білім сапасын арттыру бойынша шараларды әзірлеу және жүзеге асыру.

- әдістемелік және тәрбие жұмысының мәселелерін талқылау.

- табысты оқыту тәжірибесін қарастыру және талдау.

2. Әдістемелік кеңес мектептегі әдістемелік жұмысты үйлестіруге бағытталған.

Оған мыналар кіреді:

- Оқыту материалдары мен мұғалімдерге арналған ұсыныстарды әзірлеу және сынақтан өткізу.

- Әдістемелік семинарлар, дөңгелек үстелдер мен пікірталастарды ұйымдастыру.

- Инновациялық білім беру технологияларын енгізуге қолдау көрсету.

- Жаңа мұғалімдерді әдістемелік қамтамасыз етуді үйлестіру.

3. Әдеп жөніндегі комитет мектептегі кәсіби этика және мінез-құлық стандарттары мәселелерімен айналысады. Оның міндеттеріне мыналар жатады:

- Мектеп қызметкерлерінің әдеп кодексін әзірлеу және енгізу.

- Жанжалды жағдайларды және этикалық нормаларды бұзуды қарастыру.

- Қызметкерлер арасында этикалық нормаларды қалыптастыру бойынша профилактикалық жұмыстарды жүргізу.

---

4. Қызметкерлер мен студенттерге арналған тәртіптік комиссия. Тәртіптік комиссиялар мектеп қоғамдастығында тәртіп пен құқықтық тәртіпті сақтау мәселелерімен айналысады:

- Қызметкерлерге арналған тәртіптік комиссия еңбек тәртібін, қызметтік этиканы және ішкі тәртіп ережелерін бұзуды қарайды.

- Оқушыларға арналған тәртіптік комиссия оқу-тәрбие тәртібін бұзу, оның ішінде тәртіптік жазалар мен тәрбиелік шаралар қолдану мәселелерімен айналысады.

5. Ата-аналар комитеті оқушылардың ата-аналарының мүдделерін қорғайтын және мектеп әкімшілігімен бірлесіп жұмыс істейтін ұйымдық бөлімше болып табылады:

- Ата-аналар комитетінің төрағасы комитет жұмысын үйлестіреді және мектеп әкімшілігі алдында ата-аналар мүддесін қорғайды.

- төрағаның орынбасарлары - төрағаға ұйымдастыру мәселелерін шешуге көмектеседі.

- Эдвайзерлер оқу және тәрбие жұмысының әртүрлі аспектілері бойынша комитетке консультативтік қолдау көрсетеді.

6. Оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымы, оның ішінде мектеп президенті мен министрлерді сайлау мектеп істерін басқаруға оқушылардың қатысуын қамтамасыз етудің маңызды тетігі болып табылады. Президент пен министрлер іс-шараларды ұйымдастыру, оқушылардың пікірін білдіру және олардың оқу мен білім беру ортасына әсер ететін шешімдерге қатысу арқылы мектеп қауымдастығының игілігі үшін жұмыс істейді. Оқушылардың дауысы мектептегі шешім қабылдау процесінің маңызды бөлігіне айналады, олардың оқуына және мектептегі өміріне әсер ететін мәселелерге оқушылардың қатысуы мен кері байланысын қамтамасыз етеді.

Барлық осы органдар мен комитеттер тиімді басқаруды қамтамасыз етуде, оқу-тәрбие үрдісін қолдауда және мектепте жағымды тәрбиелік ортаны құруда шешуші рөл атқарады, мектептің жалпы мақсаттары мен міндеттеріне қол жеткізуге ықпал етеді.

### **3. Оқу бағдарламасы**

Қазіргі уақытта мектебіміз PYP (2017) және MYP (2018) халықаралық бакалавриат бағдарламаларына, сондай-ақ IB DP бағдарламасына (2019) авторизацияланған және CIS халықаралық аккредитациясына ие (2023).

Астана қаласындағы Халықаралық мектебінде IB PYP (Primary Years Program) бағдарламасын енгізу 3 жастан 12 жасқа дейінгі оқушыларды жан-жақты дамытуға, оқудағы зерттеушілік көзқарасқа және жанандық ойлауды қалыптастыруға баса назар аударуға бағытталған. Бағдарламаның негізгі аспектілеріне мыналар жатады:

---

1. Концептуалды оқыту: Бағдарлама студенттерге жаһандық тақырыптарды түсінуге және білімді тәжірибеде қолдануға көмектесетін негізгі ұғымдар негізінде құрылған. Ұғымдар бірнеше пәндік аумақтарды қамтитын пәнаралық тақырыптар арқылы зерттеледі.

2. Сұрау тәсілі: Оқушылар сұрақ қояды, ақпаратты зерттеуді және сыни тұрғыдан бағалауды үйренеді. Оқыту процесі оқушылардың сұрақтарға жауап іздеуге және есептерді шешуге белсенді қатысуына бағытталған.

3. Студенттік профильдің атрибуттары: Бағдарлама студенттердің адалдық, ашықтық, қамқорлық, қарым-қатынас және рефлексия қасиеттерін дамытуға бағытталған.

4. Мұғалімнің қолдауы: Мұғалімдер оқушыларға қолдау көрсетуде және оларға бағыт беруде, олардың әлем туралы білімі мен түсінігін қалыптастыруда басты рөл атқарады. Мұғалімдер РҮР қағидаттарын тиімді енгізу үшін мектеп бойынша жүйелі түрде кәсіби дамудан өтеді.

5. Жергілікті және жаһандық контекстке назар аударыңыз: Бағдарлама студенттерге мәдени әртүрлілікті бағалауға және қазіргі әлемдегі олардың рөлін түсінуге көмектесе отырып, жергілікті және жаһандық перспективаларды біріктіреді.

6. Оқыту үшін бағалау: Бағалау оқу процесінің құрамдас бөлігі болып табылады. Ол қалыптастырушы бағалауға баса назар аудара отырып, оқушылардың үлгерімін бақылауға және қолдауға бағытталған. Мектепте IB РҮР маңызды оқиға - көрмені (РҮР көрмесін) енгізуді қамтиды. Бұл РҮР бағдарламасының қорытынды оқиғасы және оқудың соңғы жылында өтеді.

Бұл құрылым студенттерге халықаралық бакалавриаттың негізгі аспектілері болып табылатын өз бетінше білім алуды, сыни ойлауды және ынтымақтастық дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Жаһандану жағдайында Астана қаласындағы Халықаралық мектебі өз оқушыларына білім мен мәдени ортаның әртүрлі аспектілерін қамтитын сапалы білім беруге ұмтылады. Бұл миссияның маңызды бөлігі мектептің білім беру бағдарламасына қазақ тілі, қазақ әдебиеті, география және Қазақстан тарихы компоненттерін енгізу болып табылады. Бұл құрамдас бөліктерді қосу Қазақстанның бай мәдени және тарихи мұрасын өскелең ұрпақ арасында сақтауға және таратуға мүмкіндік береді. Қазақ тілі мен әдебиеті, Қазақстанның тарихы мен географиясы студенттер мен шетелдік студенттерге қолжетімді бола түсуде, бұл мәдениеттердің алуан түрлілігін құрметтеу мен түсінуге ықпал етеді. Қазақстандық құрамдас пәндер де студенттерді Қазақстандағы азаматтыққа және мансаптық өсуге дайындауда маңызды рөл атқарады. Олар елдің тілі, мәдениеті және тарихы туралы маңызды

---

білім береді, бұл мансап таңдауда және жергілікті ұйымдармен және қоғамдастықпен өзара әрекеттесу кезінде өте пайдалы болуы мүмкін. Білім беру бағдарламасына қазақ компонентін енгізу халықаралық білім мен мәдени және ұлттық бірегейлікті сақтау арасындағы тепе-теңдікті қамтамасыз ету шешімі болып табылады. Бұл жеке тұлғаның үйлесімді дамуына және әртүрлі халықтардың мәдениеті мен құндылықтарын құрметтейтін болашақ әлем азаматын дайындауға ықпал ететін білім беру ортасын жасайды. Бір айта кетерлігі, қазақ компоненті пәндерін оқыту сыныптың қай тілде оқытылатынына қарамастан қазақ тілінде жүргізіледі. Қазақстан тарихы, қазақ тілі мен әдебиеті (оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда), қазақ тілі (оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарда) пәндері 10 және 12-сынып оқушыларының сырттай бағалауы үшін міндетті пәндер болып табылады. РҮР бастауыш мектебінде 2023-2024 оқу жылынан бастап «Қазақ тіліне терең бойлау» жобасы жүзеге асырылуда. Бұл жобаның мақсаты – орыстілді балаларға қазақ тілін үйрету.

Тілдік ортаға кіріспе – басқа тілді оқытудың тиімді әдістерінің бірі. Бұл әдіс білім салаларын кіріктіре отырып, оқушыларды қазақ тілінде оқытуды көздейді. Бұл жоба студенттерге орыс тіліндегі білімдерін сақтай отырып, қазақ тілін үйренуге мүмкіндік берді. Тілдік ортаға енудің алғашқы кезеңінде білім беру барлық пәндер қазақ тілінде оқытылатын балабақшадан немесе бірінші сыныптан басталады. Бірінші сыныпта студенттер әртүрлі әдістерді қолдана отырып, қазақ тілі туралы негізгі түсініктерді дамытады. Екінші сыныптың екінші жартысында орыс тілін оқыту басталады. Үшінші сыныптан бастап орыс тіліндегі пәндер біртіндеп қысқарады. Екінші тілді білу үшінші тілді тез және жақсы меңгеруге ықпал етеді. Тілдік ортаға енгізу әдісі қазақ тілін күнделікті өмірде қолдануды, тиімді қарым-қатынас жасауды көздейді. Әдістеменің құндылығы оқушылардың қазақ тілін барлық пәндерді оқу барысында меңгеруінде. Сөйлеу тілін дамыту тілдік ортамен таныстыру әдісінің бастапқы кілті болып табылады. Тілдік ортамен таныстыру әдісі тіл үйренудің табиғи үрдісіне негізделген. Бала алдымен тілді тыңдайды, тыңдайды, қайталайды, сөздің мағынасын түсіне бастайды, уақыт өте қазақ тілі тіл қорына енеді, сөйлей бастайды, оқи бастайды, жаза бастайды.

Негізгі мектеп бағдарламасы (МҮР) кең және теңдестірілген білім беретін сегіз пәндік топты қамтиды және бағдарламаның әр жылында әрбір пән тобы үшін кемінде 50 сағаттық оқыту уақытын талап етеді. Білімдер мен дағдыларды дамытудан басқа, бағдарлама Халықаралық Бакалавриат жүйесінде оқыту тәсілдері ретінде белгілі «жұмсақ» дағдыларды (Оқыту тәсілдері – бұдан әрі ATL) дамытуға бағытталған. Біз жергілікті және халықаралық бағалау әдістерін қолдана отырып, оқушылардың



---

үлгерімін жүйелі түрде бағалаймыз. Халықаралық бакалавриаттың (ХБ) оқу бағдарламасына сәйкес оқыту белгілі бір тақырыптарды (бірліктерді) оқудан тұрады, оның соңында студенттер жиынтық бағалауды жүргізеді, оны әртүрлі формаларда ұйымдастыруға болады (мысалы, жобалық жұмыс түрінде, құру өнім, тестілеу, эссе жазу, портфолио тапсыру, процедуралық журнал, презентация және т.б.) Алынған бағалау нәтижелері мұғалімдермен стандарттау және ішкі модерация рәсімінен өтеді және оқу бағдарламаларын түзету және жоғары білім деңгейіне жетуді қамтамасыз ету үшін пайдаланылады. Біздің мектеп оқушылары халықаралық емтихандарға және шетелдегі университеттерге түсу үшін қажетті сынақтарға белсенді түрде дайындайды. Негізгі мектептің 10-сыныбында оқушылар сырттай бағалауды Қазақстан тарихы, қазақ тілі, орыс тілі, математика (міндетті пәндер) және таңдау пәні (биология, физика, химия, дүниежүзі тарихы) пәндері бойынша тапсырады. 2024 жылдан бастап «Қазақстан тарихы» 10-сынып үшін таңдау пәні қатарында. Бұл емтихандарды 10-сынып оқушылары ХБ сырттай бағалайтын Жеке жобаны (мектептің негізгі оқу бағдарламасының міндетті компоненті) орындайды. Халықаралық Бакалавриат Базалық Мектеп бағдарламасының оқу жоспары Пәнаралық Бірліктерді зерттеу (MDU) түріндегі пәнаралық оқытуды қамтиды. MDU екі түрлі пәндік курстардың мазмұнын жаңа және шығармашылық тәсілдермен пәндік білімді біріктіретін жолдарды жүзеге асырады.

IB Diploma Program (DP) – жоғары сынып оқушыларына арналған екі жылдық білім беру бағдарламасы, студенттерді жан-жақты дамытуға бағытталған және оларды дүние жүзіндегі университеттерге сәтті түсуге дайындайды. Бағдарламаның негізгі элементтері алты пәндік топты, үш міндетті компонентті (Білім теориясы (ТОК), кеңейтілген эссе (ЕЕ) және CAS (шығармашылық, белсенділік, қызмет), сондай-ақ оқуға пәнаралық тәсілді интеграциялауды қамтиды.

Мектеп Халықаралық Бакалавриат (IB) ұсынған ережелер мен құжаттамаға сәйкес IB DP бағдарламасын толық жүзеге асырады. Ол үшін мыналар қолданылады:

Мұғалімдерді іріктеу және оқыту: Біздің оқытушылар ХБ жоғары стандарттарына сай болу үшін қажетті дайындықтан және жүйелі түрде біліктілігін арттыру курстарынан өтеді.

Алты топта ұсынылған тақырыптар:

1-топ (Тіл және әдебиет):

Ағылшын тілі А: Тіл және әдебиет

Қазақ А: Әдебиет

Орыс тілі А: Тіл және әдебиет

2-топ (Екінші тіл үйрену):

---

Ағылшынша В  
Орыс Б  
3-топ (жеке тұлғалар мен қоғамдар):  
Бизнесті басқару  
Цифрлық қоғам  
Экономика  
География  
Тарих  
4-топ (жаратылыстану):  
Биология  
Химия  
Есептеу техникасы  
Физика  
5-топ (математика):  
Математика: талдау және тәсілдер  
6-топ (Өнер):  
Бейнелеу өнері

Оқыту және қолдау: Студенттер таңдаған пәндері бойынша сапалы оқыту мен қолдауды, сондай-ақ CAS, EE және TOK сияқты міндетті DP компоненттерін аяқтауды белсенді басшылыққа алады.

Инфрақұрылым және ресурстар: Біз студенттерді барлық қажетті ресурстармен қамтамасыз етеміз, соның ішінде кітапханаға, зертханаларға және пәндерді тереңдетіп оқуға мүмкіндік беретін заманауи технологияларға қол жеткізу. Мектебімізде IB DP бағдарламасын жүзеге асыру оқушылардың сыни ойлауын, зерттеу дағдыларын, сонымен қатар әлеуметтік және мәдени санасын дамытуға бағытталған.

#### **4. Оқыту және оқуды бағалау**

Астана қаласындағы Халықаралық мектебіндегі IB PYP (Primary Years Program) аясындағы оқу процесі жеке тұлғаны жан-жақты дамытуға, жаһандық ойлауды қалыптастыруға және жаһандық азаматтықты тәрбиелеуге бағытталған. Бұл бағдарламада білім мен тәрбие бір-бірімен байланысты, баланың оқу және әлеуметтік салада үйлесімді дамуына жағдай жасайды. Негізгі элементтері:

##### **1. Білім беру бағдарламасы мен жоспарлары:**

---

- Бағдарлама алты трансдисциплинарлық тақырып арқылы зерттелетін негізгі ұғымдарға негізделген. Бұл студенттерге контекстте білім алуға және оны нақты өмірлік жағдайларда қолдануға мүмкіндік береді.

- Білім беру жоспарлары әрбір оқушының қажеттіліктері мен қызығушылықтарына сәйкес әзірленеді, бұл терең белсенділікке және жеке өсуге ықпал етеді.

### 2. Жаһандық азаматтық сезімін ояту:

- Оқушылардың мәдени айырмашылықтар туралы түсінігі, әртүрлілікті құрметтеу, жаһандық қоғамдастықтағы рөлі туралы түсінік қалыптасады.

- Бағдарлама жауапкершілікті, эмпатияны және жаһандық контексте мәселелерді шешу қабілетін дамытуға ерекше көңіл бөледі.

### 3. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру:

- Мұғалімдер үздіксіз тағылымдамадан өтеді, ХБ семинарлары мен халықаралық конференцияларға қатысады, бұл оларға оқытудың үздік әдістерін қолдануға және білімнің жоғары стандартын сақтауға көмектеседі.

- Біліктілікті арттырудың маңызды бөлігі ұжымда жұмыс істеу және мұғалімдер арасында тәжірибе алмасу болып табылады, бұл ортақ тәсілдерді сақтауға және бағдарламаның тұтастығын қамтамасыз етуге көмектеседі.

### 4. Ресурстармен қамтамасыз ету:

- Студенттер заманауи ресурстарға, соның ішінде кітапханаларға, цифрлық құралдарға және ізденіс пен шығармашылық ойлауды қолдайтын интерактивті оқу материалдарына қол жеткізе алады.

### 5. Академиялық нәтиже және бағалау:

- Қалыптастырушы бағалауға баса назар аударып, өнімділікті бағалау жүйелі түрде жүргізіледі. Мұғалімдер оқушылардың үлгерімін бақылайды және нәтижелерді жақсартуға және жаңа мақсаттар қоюға көмектесетін кері байланыс береді.

- 1-сыныпта оқуға деген қызығушылықтың табиғи дамуын және мектеп ортасына бірқалыпты бейімделуін қамтамасыз ететін жиынтық бағалау жүргізілмейді. 2-5 сыныптарда жиынтық бағалау математика, орыс тілі (Т1, Т2), қазақ тілі (Т1, Т2), ағылшын тілі және жаратылыстану пәндері сияқты негізгі пәндер бойынша жүргізіледі. Басқа курстар оқу жүктемесін теңестіруге көмектесетін және жеке даму мен зерттеу дағдыларына назар аударуға мүмкіндік беретін сәтті/өтпеген курстар.

### 6. Қосымша үйірмелер мен секциялар:

Студенттердің шығармашылық және техникалық дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретін іс-шаралар аптасына екі рет ұйымдастырылады. Арт-сызба:

---

көркемдік техниканы зерттеу және шығармашылық ойлауды дамыту, хор, халық биі, микс-би: аралас би стильдері, соның ішінде хип-хоп және заманауи хореография, робототехника, актерлік шеберлік және т.б.

Мектебіміздегі IB MYP және DP білім беру бағдарламасы тек академиялық дамуды ғана емес, сонымен қатар оқушылардың жаһандық ойлауын және жаһандық азаматтық сезімдерін дамытуды қамтитын оқуға біртұтас көзқарас қағидаттарына негізделген. Бағдарлама студенттерді жан-жақты дамытуға, сыни тұрғыдан ойлайтын, шығармашыл және әлеуметтік жауапты тұлға болып қалыптасуына бағытталған.

Тәрбие процесінің негізгі элементтеріне мыналар жатады:

Пәнаралық оқыту: Оқу бағдарламасы студенттердің әртүрлі пәндер арасындағы байланысты көре алатындай және әртүрлі контексте білімді қолдана алатындай етіп ұйымдастырылған. Мысалы, математикадан алынған теорияларды жаратылыстану ғылымдарына қолдануға болады, ал әдебиетте қалыптасқан сыни талдау дағдылары әлеуметтік ғылымдарға көмектеседі.

Жаһандық ойлауды дамыту: Әлемдік мәдениеттерді, тарихты, қазіргі жаһандық мәселелерді зерттеуге көп көңіл бөлінеді. Бұл студенттерге олардың әлемдегі рөлін түсінуге көмектеседі және жаһандық процестерге жауапкершілік сезімін оятады.

Жеке және әлеуметтік даму: IB DP бағдарламасы құрмет, ынтымақтастық және толеранттылық сияқты қасиеттерді тәрбиелеуге маңызды мән береді. Бұған студенттер шығармашылық қызметпен, спортпен және қоғамдық жұмыстармен айналысатын CAS (Creativity, Activity, Service) жобаларына қатысу арқылы қол жеткізіледі.

Мектебіміздің мұғалімдері үнемі біліктілікті арттыру курстарынан өтеді және ХБ кәсіби қоғамдарына қатысады, ХБ кәсіби семинарлары мен шеберлік сабақтарына қатысады, бұл оларға соңғы педагогикалық тәжірибелер мен стандарттардан хабардар болуға мүмкіндік береді. Мұғалімдер мектеп ішінде де, ХБ бағдарламасына қатысатын басқа мектептердегі әріптестерімен де белсенді түрде тәжірибе алмасады. Бұл инновацияны ынталандырады және оқытудың жоғары стандарттарын сақтайды.

IB DP бағдарламасы аясында табысты оқу және оқыту үшін мектеп оқушылар мен мұғалімдерді барлық қажетті ресурстармен қамтамасыз етеді:

– Оқушылар мен оқытушылар заманауи оқулықтарға, цифрлық ресурстарға, зертханаларға, онлайн кітапханаларға қолжетімділікке ие.

- Білім беру үдерісі интерактивті тақта, планшет және жобалық іс-шараларға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету сияқты заманауи технологияларды қолдану арқылы белсенді түрде қолдау көрсетуде.

---

Оқушылардың үлгерімі ішкі және сыртқы бағалауды қамтитын қатаң IB критерийлері негізінде бағаланады:

Қалыптастырушы бағалау: Оқушылардың білімдері мен дағдылары бақылау жұмыстары, жобалар, эссе және зертханалық жұмыстар арқылы жүйелі түрде бағаланады. Қалыптастырушы бағалау мұғалімдер мен оқушыларға үлгерімді бақылауға және оқуды түзетуге көмектеседі.

Жиынтық бағалау: онда емтихандарды, курстық жұмысты және ауызша баяндамаларды қамтитын жиынтық бағалау жүргізіледі. Бұл бағалаулар соңғы IB DP нәтижелеріне әсер етеді.

Рефлексия және өзін-өзі бағалау: Бағалау процесінің маңызды элементі оқушылардың оқуын есте ұстауына және мақсаттарына жетуіне көмектесетін рефлексия және өзін-өзі бағалау қабілеті болып табылады.

Осылайша, мектебіміздегі IB DP білімі оқушылардың жан-жақты дамуына, оларды академиялық және өмірлік қиындықтарға дайындауға, сондай-ақ жауапты жаһандық азаматтарды тәрбиелеуге бағытталған.

2024 жылы 40 мектеп бітірушінің 38-і ЖОО-ға түсті. Оқуға түскендердің ішінде 2 студент қазақстандық жоғары оқу орындарында, 4 студент Назарбаев университетінде, 5 студент шетелдік жоғары оқу орындарында жартылай грантқа ие болды.

Университеттер тізімі:

Қазақстан:

- Л.Н. атындағы Еуразия ұлттық университеті. Гумилев
- М.Нәрікбаев атындағы КАЗГЮУ
- Назарбаев университеті

Шетелдік университеттер:

- University of Glasgow (#76 в QS 2024)
- Lancaster University Leipzig
- University of Minnesota Twin Cities
- Yonsei University
- Technical University of Applied Sciences Würzburg-Schweinfurt
- University of Exeter
- Universidad CEU San Pablo
- Sciences Po
- Katholieke Universiteit Leuven
- Drexel University
- Tokyo International University
- University of Pecs

- 
- Korea University (#79 в QS 2024)
  - University of Pisa
  - University of Sheffield
  - Istituto Marangoni London
  - Wollongong University Dubai
  - New York University (NYU) (#38 в QS 2024)
  - Tor Vergata University of Rome
  - The Hague University of Applied Sciences
  - University of Warsaw
  - Heriot Watt University Dubai
  - Allegheny College
  - City University of London
  - Brunel University London
  - Grinnel College
  - University of St. Andrews (#95 в QS 2024)

Осы университеттердің ішінде 5 университет QS 2024 рейтингі бойынша әлемнің үздік 100 университетінің қатарына кіреді:

- University of Glasgow ( #78)
- Yonsei University ( #76)
- Korea University ( #79)
- New York University (NYU) ( #38)
- University of St Andrews ( #95)

## **5. Табысты дамуы**

Мектептегі өркендеу – бұл жай ғана проблемалардың жоқтығы емес, оқушылардың сәтті бейімделуін, олардың психоэмоционалдық жағдайын сақтауды және жоғары сапалы білім беру үдерісін қамтамасыз етуді қамтитын кешенді тәсіл. Ең маңызды аспект – әрбір баланың үйлесімді өсуі мен дамуына қолайлы жағдай жасау.

Мектеп математика, физика, химия, биология, әдебиет сияқты түрлі пәндік олимпиадаларға белсенді қатысады. Бұл оқушылардың білімін тереңдетуге көмектеседі және олардың ғылымға деген қызығушылығын арттырады. Оқушыларды олимпиадаға дайындау үшін мұғалімдер қосымша сабақтар мен тренингтер өткізеді. 7-8 сынып оқушылары арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қорытындысы:

- Бозымбаева Айдана (ағылшын тілі) 2 орын;
- Мұқаш Алуа (ағылшын тілі) III орын.

---

2-4 сынып оқушыларына арналған республикалық «Бастау» математикалық олимпиадасы:

- Самира Сұлтанова III орын;
- Әлімжан Ермұханбет III орын;
- Нұрәлі Болат III орын.

Мектеп оқушылары робототехника, бағдарламалау және инженерлік жобаларға қатысты техникалық олимпиадалар мен жарыстарға қатысады. Бұл олардың техникалық дағдылары мен сыни ойлауын дамытуға көмектеседі және оларды STEAM салаларындағы болашақ мансапқа дайындайды. Мысалы, Сейітов Мәулет робототехника олимпиадасының Облыстық кезеңінде (WRO) екінші орынды иеленді.

Жыл сайынғы үйірме жұмыстарының шығармашылық концерті – таланттың, шабыт пен бірліктің мерекесі. Жыл сайын өнер мен қолөнердің сан алуан түріне арналған үйірмелерге қатысушылар өздерінің еңбекқорлығы мен шығармашылығының жемісін көрермендерге ұсынады. Ерекше қойылымдар, қызықты қойылымдар мен керемет көрмелер өнерге деген сүйіспеншілік пен өзін-өзі танытуға деген құштарлық біріктірген ұжымның қаншалықты нәтижеге қол жеткізе алатынын көрсетеді. Бұл концерт тек жетістіктерді көрсету ғана емес, сонымен қатар сұлулықты, шығармашылықты, адам рухының күштілігін бағалайтын әрбір адамға шабыт көзі.

Үйірмелер мен клубтар қызметі - бұл әр қатысушы жаңа көкжиектер ашатын және әртүрлі дағдыларды дамытатын тамаша әлем. Үйірмелер аясында балалар би билеуді, ән айтуды, сурет салуды, музыкалық аспаптарда ойнауды, қолөнер мен заманауи технологияларды меңгереді. Мұнда тек шығармашылық қабілеттер ғана қалыптасып қоймайды, сонымен қатар шешім қабылдаушылық, табандылық, ұжымда тіл табушылық, өзіне деген сенімділік сияқты маңызды қасиеттер қалыптасады. Үйірмелерге қатысу жасырынған таланттарды табуға, ашуға көмектеседі, олардың бар екендігінен адам кейде тіпті күдіктенбейді. Бұл өзін-өзі көрсету және дамыту кеңістігі, мұнда әркім өз қалауы мен әуесқойлықтарын таба алады. Клубтық іс-шаралар сіздің ішкі дүниеніңізді байытады, ой-өрісіңізді кеңейтеді және жаңа, ерекше нәрсені жасау мүмкіндігінен қуаныш сыйлайды. Бүгінгі таңда студенттер үшін әртүрлі типтегі үйірмелердің 20-дан астам түрі қарастырылған: шығармашылық, академиялық, спорттық және т.б.

Халықаралық жарыстардың нәтижелері:

28.01.2024 «UniStar» хореографиялық байқауы 1 орын;

21.04.2024 жарыс Бразилия Гран-при (ASTANA STARS) 1-сынып «Наурыз» биі Лауреаттары 2 орын;



---

Бразилиялық Гран-при байқауы (ASTANA STARS), 2-сынып биі «Русский стильдендірілген» Лауреаттар 2-орын, хореограф-Тұрғымбекова Д.Е.

«Unistar» байқауы 1-2 жүлделі орындар, 18.02.24;

«Мега таланттар» байқауы Гран-при, 1-2-3 орын, 09.02.24;

«Балалық шақ мерекесі» шығармашылық байқауы 1-2 орын лауреаттары:

1 орын – Остемип Хадия

1 орын – Жұмабай Мөлдіп

2 орын – Есет Айша

2 орын – Сүлеймен Ағайша

2 орын – Жумина Далия, вокалист – Досаева С.К.

«Gulnar Fest» халықаралық байқауы 2024 ж

1 орын/жетіген, жетекшісі - Таңшолпан Бағдатқызы.,

Германия-Қазақстан жобасы аясындағы XVIII Халықаралық «Өнер симфониясы» шығармашылық байқауы-фестивалі

«Халық биі» номинациясы бойынша – Қазақ биі «Ер Тұран» 1-дәрежелі лауреаттар, «Халық стиліндегі би» номинациясы бойынша – «Рухтар шақыруы» бақсы биі 3-дәрежелі лауреаттар, хореограф – Түсіпбекова Қ.И.

Мектеп қауымдастығы үшін ашық сабақтар өткізілді:

- шахмат;

- қолөнер бұйымдары

- домбыра

- Ашихара каратэ

- халық билері

- актерлік шеберлік

- жетіген

- модельдеу, қыш өнері

## **6. Қызметкерлер құрамы**

Біздің мұғалімдер мен педагогикалық қызметкерлер өз салаларында тәжірибелі мамандар болып табылады. Олар тек кәсіби білімге ғана емес, сонымен қатар біздің оқушылардың толыққанды оқуы мен дамуына ықпал ететін педагогикалық шеберлікке ие. Педагогикалық топтың әрбір мүшесі табысты оқу және тәрбие процесіне ықпал ететін өзара құрмет пен қолдау атмосферасын құруға ұмтылады. Мектепте 12 сертификатталған тренер, 3 ІВ емтихан алушы, 1 химия ғылымдарының кандидаты және 1 PhD ғылым докторы, 10 аспирант, Назарбаев Университетін бітірген 12 шебер және «Болашақ» бағдарламасының 4 магистранты



---

жұмыс істейді. Мектептің педагогикалық құрамы әртүрлі санатты мұғалімдермен ерекшеленеді, олардың әрқайсысы сапалы білім беруді қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Мектепте мұғалімдерге арналған нормативтік құжаттар мен ережелер бар. Мұғалімдердің аттестаттау құрамы төмендегідей:

Мұғалім-стажер - 13

Мұғалім - 58

Мұғалім-модератор - 55

Мұғалім-сарапшы - 42

Мектеп болашақ студенттер мен түлектерді педагогикалық қызметке тарту үшін жергілікті университеттердің педагогикалық факультеттерімен тығыз жұмыс істейді. Біздің мектеп білім берудегі прогрессивті тәсілімен, дүниетанымдық төзімділігімен және мәдениетаралық түсінігімен танымал. Біздің академиялық мәдениетіміздің негізгі аспектілерінің бірі - әлемнің әртүрлі елдерінен тәжірибелі және кәсіби шыңдалған шетелдік мұғалімдерді тарту. Біздің мектепте Италия, Филиппин, Кения, Үндістан және Оңтүстік Африка секілді бес елден 21 мұғалім белсенді жұмыс істейді. Бұл халықаралық оқытушылар қауымдастығындағы мәдениет, оқыту тәсілдері мен педагогикалық әдістердің алуан түрлілігі оқушыларымыздың тәжірибесін байытатын бірегей білім беру атмосферасын құруға ықпал етеді. Оқу жылы ішінде ата-аналар мен оқушылар арасында сауалнама түрінде білім беру процесін бағалау жүргізілді. Сауалнама нәтижелері мектеп қауымдастығы мүшелерінің 95,2%-ы білім беру процесіне қанағаттанғанын көрсетті.

## **7. Территориясы, материалдық базасы, технологиялық жүйелері және қосымша қызметтері**

Астана қаласындағы Халықаралық мектебінің материалдық-техникалық және ресурстық базасы халықаралық аккредиттеу ұйымдарының (CIS) талаптарына сәйкес болуы үшін қатаң бағаланады және тұрақты тексеріледі. Бұл процесс білім берудің жоғары стандартын, заманауи білім беру технологияларына қол жеткізуді және оқу үдерісі үшін оңтайлы жағдай жасауды қамтамасыз етеді. Мектептің материалдық-техникалық базасы ең жаңа білім беру технологияларымен жабдықталған кең және заманауи оқу орындарынан тұрады. Мектепте 105 оқу кабинеті бар, оның ішінде келесі жабдықтар: интернетке қосылған мұғалімнің дербес компьютері, принтер, интерактивті панель. Оқу кабинеттері интерактивті тақталармен, аудио және бейне жабдықтармен белсенді және тартымды оқу ортасын ынталандыру үшін жабдықталған. Оқу зертханалары студенттерді әртүрлі білім салаларындағы ғылыми-

---

зерттеу жұмыстарын жүргізу үшін заманауи құрал-жабдықтармен қамтамасыз етеді. Мектеп кітапханасында білім беру ресурстарының, соның ішінде кітаптардың, журналдардың, электронды ресурстардың және мәліметтер қорларының кең коллекциясы бар, бұл оқушыларға зерттеулер мен терең зерттеулер жүргізуге мүмкіндік береді. Жоғары жылдамдықты интернетке қол жеткізу білім беру және зерттеу мақсатында қолжетімді. Мектептің спорт ғимараттары мен залдары қауіпсіздік стандарттарына сай және дене шынықтыру мен спорттық іс-шараларды өткізуге мүмкіндік береді. Оқушылар әртүрлі спорттық пәндер мен жарыстарға қатыса алады. Мектептің ақпараттық ресурстары информатиканы оқуға және цифрлық дағдыларды дамытуға көмектесетін заманауи компьютерлер мен бағдарламалық қамтамасыз етуді қамтиды. Мектеп ғимаратын білікті сәулетшілер командасы оқыту мен оқу идеясына негізделген тұжырымдамаға сәйкес жобалаған, бұл ең алдымен жабдықталған оқу кабинеттерін, ашық ішкі аумақтарды құру, сабақтарды жоғары деңгейде өткізу арқылы қол жеткізіледі. Еңбек өнімділігіне қолайлы жағдай жасау мақсатында және қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін аумақта бейнебақылау мен жарықтандыру жүйелері орнатылған. Көгалдандыру, тазалық жұмыстары жүйелі жүргізілуде. Көше бейнекамералары Астана қалалық полиция басқармасының жедел басқару орталығына 4 дана көлемінде қосылып, Астана қаласының орталық басқару орталығына қосылатын дабыл түймесі орнатылған.

## **8. Қоғамдастық және отбасылық серіктестік**

Астана қаласындағы Халықаралық мектебі өзара сыйластық, ынтымақтастық және серіктестікке негізделген мектеп ахуалын қалыптастырғанын мақтан тұтады. Бізге IB (Халықаралық Бакалавриат), CIS (Халықаралық мектептер кеңесі) және KiVa (Мектептердегі буллингті алдын алу) бағдарламаларына рұқсат берілген, бұл біздің білім беру стандарттарымыздың жоғары деңгейін және оқушыларымыздың жан-жақты дамуына ұмтылысымызды растайды. 2024 жылы Мектеп IDP IELTS-пен меморандумға отырды, бұл біз үшін жаңа мүмкіндіктер ашады және келесі артықшылықтар әкеледі: IDP IELTS ресурстары мен оқу материалдарына қолжетімділік, бұл студенттердің халықаралық ағылшын тілі емтихандарына дайындығын айтарлықтай жақсартады, өйткені сондай-ақ біздің студенттер үшін тест тапсыру процесін жеңілдететін емтихан сессияларын ұйымдастыруға қолдау көрсету. Біз мұндай бастамалар халықаралық рұқсаттарымызбен бірге мектеп, үй және сыртқы ұйымдар арасындағы берік серіктестікке септігін тигізеді деп сенеміз, бұл сайып келгенде жан-жақты және жауапты жаһандық азаматтарды дамыту миссиямызды қолдайды.

---

Біздің мақсатымыз – оқушылардың оқу үдерісі мен тұлғалық дамуына жан-жақты қолдау көрсету үшін Мектеп, оқушылардың ата-аналары/қамқоршылары және сыртқы ұйымдар арасындағы байланысты нығайту. Біз оқу жылы бойына ХБ бағдарламасы философиясының ажырамас бөлігі болып табылатын әртүрлі мәдениеттер мен көзқарастарды құрметтеуді ілгерілету үшін көптеген іс-шараларды жүзеге асырдық. Осындай шаралардың бірі студенттер мен мұғалімдер арасындағы мәдениетаралық түсіністікті нығайтуға көмектескен «Мәдениетаралық фестиваль» болды. Мектепте сондай-ақ біздің мұғалімдер үйлестірген «Көпірлік бағдарлама» жүзеге асырылды, ол оқушылардың бір білім деңгейінен екінші деңгейге, мейлі кіші сыныптан орта немесе орта мектептен жоғары сыныпқа ауысуын жеңілдетеді. Бұл бағдарлама студенттерге жаңа талаптарға сәтті бейімделуге көмектеседі және негізгі бағдарламалар бойынша терең білім алуға мүмкіндік береді.

Мектептің бүкіл оқу процесі мектептің миссиясына сәйкес құрылады. Мысалы, мектептің білім беру бағдарламасы «Шаңырақ» жүйесі негізінде жасалған. Астана қаласындағы Халықаралық мектебіне «Шаңырақ» қоғамдастығын енгізу қағидасы – әртүрлі жастағы оқушылар арасындағы қарым-қатынасты дамыту және кішілерге қамқорлық жасау. Оқушылар қауымдастығын ұйымдастырудың негізгі нысаны болып табылатын «Шаңырақтар» мектептегі барлық іс-шараларға: қоғамдық шараларға, шығармашылық байқауларға, фестивальдерге, спорттық жарыстарға, Ашық есік күндеріне, экскурсиялар мен қайырымдылық жәрмеңкелеріне белсене қатысады. Шаңырақ жетекшілері үнемі таңертеңгілік жиындар мен «Шаңырақ сағаттарын» ұйымдастырады, оның барысында студенттер жайлы атмосферада сөйлеседі, бірлескен жобаларды талқылайды, коммуникативті дағдыларды дамыту үшін тренингтер өткізеді және алдағы іс-шараларды жоспарлайды. «Шаңырақ» табысты қызметінің маңызды құрамдас бөлігі «1+1» принципі бойынша тәлімгерлік болып табылады, онда студенттер жоғары сынып оқушыларының қолдауына ие болады. Кәсіптік бағдар беру жұмысы аясында мектеп Канаданың Британдық Колумбия университетінің және Калгари университетінің, сонымен қатар Швейцарияның Les Roches & Glion университеттерінің және Австралияның Сидней технологиялық университетінің өкілдерімен кездесулер өткізеді. Қазақ университеттері. Лес Роше және Глион университеттерімен ынтымақтастық туралы келісімдерге қол қойылды.

Мектебімізде ата-аналар комитетінің алатын орны ерекше, оның мүшелері үнемі жиналып, оқушыларды тамақтандыру, оқу үдерісін ұйымдастыру және мектеп формасын сатып алу сияқты мектеп өмірінің өзекті мәселелерін талқылап, шешіп отырады. Бұл комитет ата-аналардың мектеп өміріне белсенді қатысуын қамтамасыз ететін маңызды буын болып табылады. Мектепте ата-аналармен бірге

---

қайырымдылыққа ерекше көңіл бөлінеді. «Қоғамға қызмет» жобасы аясында мектеп «Светочь» балалар үйін патронажға алды: бүкіл қыс бойы көмір мен отын сатып алынды, киім-кешек пен азық-түлікпен көмек көрсетілді. Балаларды қорғау күнінде ата-аналардың қолдауымен мектеп оқушыларын құттықтап, бағалы сыйлықтар табыс етті. Мектеп те су тасқынынан зардап шеккен аймақтарды бей-жай қалдырмады: «Біз біргеміз» акциясы аясында Қостанай облысына азық-түлік, тұрмыстық заттар және киім-кешек түрінде гуманитарлық көмек көрсетілді.

Ішкі серіктестіктен бөлек, біз жергілікті және шетелдік мектептермен және ұйымдармен ынтымақтастықты дамытуға ерекше көңіл бөлеміз. Біз тәжірибе алмасуға, білім беру тәжірибесін жақсартуға және студенттерімізге оқу мен дамуға бірегей мүмкіндіктер беретін бірқатар меморандумдарға қол қойдық. Мектеп «Қоғамға қызмет» және «Ұрпақтар сабақтастығы» жобалары аясында Ұзақ өмір сүру орталығымен, қарттар үйімен және «Әжелер ұйымы» ұйымымен де тұрақты түрде ынтымақтасады және көмек көрсетеді.

## **9. Орналастыру қызметтері – интернат және/немесе отбасы**

Мектепте оқушыларға интернат қарастырылмаған. Барлық студенттер отбасымен тұрады. Мектеп ақылы білім беру мекемесі болғандықтан, оқушыларды мектеп аумағында орналастыру біз ұсынатын қызметтердің бір бөлігі ретінде қарастырылмаған. Біз білім беру қызметтерін көрсетуге баса назар аударамыз, ал тұру және мектептен тыс уақытты қамтамасыз ету ата-аналар мен қамқоршылардың міндеті болып қала береді.



# INTERNATIONAL SCHOOL OF ASTANA

[isa.nis.edu.kz](http://isa.nis.edu.kz)

2024, Astana

